

El Protocolo de Observación de Enseñanza Cobijada

Marca la columna que mejor refleje tu opinión acerca de la unidad didáctica entre el 4 (muy evidente) y el 0 (no evidente). En algunos enunciados puedes marcar NO (no observable). Puedes añadir comentarios al final de cada bloque.

	muy evidente	bastante evidente	evidente	poco evidente	No evidente	
I. Preparación	4	3	2	1	0	
1. Los objetivos de contenidos son claramente definidos para los estudiantes.						
2. Los objetivos lingüísticos son claramente definidos para los estudiantes.						
3. Los contenidos conceptuales son apropiados para la edad y el nivel educativo de los estudiantes.						
4. Se utilizan abundantes materiales complementarios para hacer la lección comprensible y significativa.						
5. Se adaptan los contenidos (textos, tareas,...) al nivel de todos los estudiantes.						
6. Se plantean actividades significativas que integran los contenidos con la práctica lingüística (leer, escribir, escuchar, hablar)						
Comentarios:						
II. Enseñanza						
1) Conocimientos previos	4	3	2	1	0	
7. Los conceptos se vinculan a experiencias previas de los estudiantes.						
8. Se establecen relaciones entre conocimientos previos y los nuevos conceptos.						
9. Se enfatiza el vocabulario clave (es presentado, escrito, repetido y destacado)						
Comentarios:						
2) Input comprensible	4	3	2	1	0	
10. El habla del profesor es apropiada para el nivel de los estudiantes (velocidad, entonación, estructuras simples)						
11. Se explican con claridad las tareas académicas.						
12. Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar los conceptos (modelaje, visualización, experimentación, demostraciones, gestualidad)						
Comentarios:						
3) Estrategias de aprendizaje	4	3	2	1	0	
13. Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen estrategias de aprendizaje.						
14. Se usan técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes.						
15. Se utiliza una variedad preguntas, incluidas las de pensamiento analítico e interpretativo.						
Comentarios:						

4) Interacción	4	3	2	1	0	
16. Se dan frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión, que provocan respuestas elaboradas sobre los conceptos de la lección						
17. Los agrupamientos favorecen la consecución de los objetivos conceptuales y lingüísticos.						
18. Se da tiempo suficiente para la respuesta de los estudiantes.						
19. Se dan oportunidades para que los estudiantes aclaren los conceptos clave en la L1.						
Comentarios:						
5) Práctica/Aplicación	4	3	2	1	0	
20. Se proporcionan materiales manipulables para practicar los nuevos conocimientos.						
21. Se ofrecen actividades para aplicar los conocimientos conceptuales y lingüísticos en la clase.						
22. Se usan actividades que integran todas las destrezas lingüísticas.						
Comentarios:						
6) La lección	4	3	2	1	0	
23. Los objetivos conceptuales se desarrollan claramente durante la lección.						
24. Los objetivos lingüísticos se desarrollan claramente durante la lección.						
25. Los estudiantes están comprometidos activamente por encima del 90% del tiempo.						
26. El ritmo de la clase es adecuado para el nivel de habilidad de los estudiantes.						
Comentarios:						
III. Revisión y Evaluación	4	3	2	1	0	
27. Se hace una revisión completa del vocabulario clave.						
28. Se hace una revisión completa de los conceptos fundamentales.						
29. Se proporciona regularmente una respuesta acerca de la producción de los estudiantes.						
30. Se realiza una evaluación de la comprensión y el aprendizaje de todos los objetivos a lo largo de la unidad.						
Comentarios:						