

## Plantilla para diseñar una unidad AICLE\*

<b>Materia/Área</b>		¿De qué materia es la UD? ¿Ciencias, historia, matemáticas, geografía?
<b>Curso/Nivel</b>		Infantil, primaria, secundaria...
<b>Título de la unidad</b>		¿Un título que ayude al estudiante a saber de qué va a tratar la unidad
<b>Idioma</b>		¿Qué LE se va a utilizar?
<b>1. Objetivos / Criterios de evaluación</b>		Criterios de evaluación que se aplicarán y/o objetivos que se pretenden alcanzar en esta unidad o parte de la unidad.
<b>2. Contenido de área /materia</b>		Contenido concreto del área que se va a trabajar en inglés en la unidad o parte de unidad.
<b>3. Contenido de Lengua/ Comunicación</b>  (el profesor de área no lingüística (ANL) también prestará atención a este aspecto)	Vocabulario	Vocabulario fundamental que aparecerá y que se considera que el alumno debe de aprender. Este conviene que lo conozca el profesor de inglés para revisarlo de alguna forma si lo cree conveniente.
	Estructuras	Estructuras gramaticales que previsiblemente aparecerán y que conviene repasar en la L2 (inglés, francés, etc.) (Ej. comparativos).
	Destrezas /tipo de discurso	Aspectos y destrezas comunicativas de la lengua que se pondrán en práctica a lo largo de la unidad (Ej. oír, hablar, leer, discutir, etc.) y de qué forma. Tipo de discurso que destaca (descriptivo, dialogado, etc.).
<b>4. Elemento contextual y cultural</b>		Conexión que se puede establecer entre el contenido y distintos aspectos culturales (sociales, cotidianos, etc.), principalmente de la vida del alumno y su entorno. Así como las conexiones con la cultura más afín a la L2.
<b>5. Procesos cognitivos</b>		Procesos cognitivos que el alumno debe ejecutar para desarrollar las actividades y tareas propuestas (ej. análisis, síntesis, evaluación, etc.). Un enlace de interés para comprender esto <a href="http://access.nku.edu/oca/SLO/Bloom.htm">http://access.nku.edu/oca/SLO/Bloom.htm</a> Y en español <a href="http://prepachapala.edu.mx/moodle/moodldata/9/taxonomia_de_bloom.pdf">http://prepachapala.edu.mx/moodle/moodldata/9/taxonomia_de_bloom.pdf</a> También se puede ver <a href="http://www.slideshare.net/isaperez/habilidades-cognitivas-985846">http://www.slideshare.net/isaperez/habilidades-cognitivas-985846</a>
<b>6. (a). Tarea / s (final)</b>		Tarea/s que el alumno debe desarrollar, normalmente como culminación del aprendizaje. Para entender el concepto de tarea se puede consultar: <a href="http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_1.htm">http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_1.htm</a>
<b>6. (b). Actividades</b>		Actividades que se desarrollarán a lo largo de la unidad para que el alumno adquiera el conocimiento necesario con objeto de dar los pasos necesarios para realizar la tarea.
<b>7. Metodología</b>	Agrupamientos / distribución de la clase / temporalización	Se detalla de qué forma se trabajará en cada actividad o momento: individualmente, en parejas, en grupo, toda la clase, etc. Y también la duración o sesiones que ocupará cada una de las actividades.
	Recursos / Materiales/TIC	Recursos y materiales que se utilizarán, tanto los preparados por uno mismo como por otros, a los que lógicamente haremos referencia.
	Competencias básicas	Cómo se trabajarán las competencias básicas a lo largo de la unidad: lingüística, matemática, social, digital, cultural, aprender a aprender, autonomía.
<b>8. Evaluación</b>		Qué y cómo se va a evaluar (criterios), así como los instrumentos que se usarán para ello.

\*Un primer modelo de esta plantilla ha sido publicado en:

Pérez Torres, I. 2009. "Apuntes sobre los principios y características de la metodología AICLE" en V. Pavón, J. Ávila (eds.), Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lengua y contenidos. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía-Universidad de Córdoba.171-180.

Está basada sobre todo en la experiencia práctica a la hora de diseñar unidades y conversaciones con expertos y compañeros. También he tenido en cuenta la teoría de las 4 Cs de Do Coyle, expuesto en numerosas publicaciones como, por ejemplo: Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D., 2010. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.